



PLA D'ACTIVITATS EQUIVALENT PER A L'ADAPTACIÓ DE LES PRÀCTIQUES EDUCATIVES DE **MENCIÓ D'AUDICIÓ I LLENGUATGE** EN EL GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA COM A MESURA EXCEPCIONAL DAVANT LA SUSPENSIO TEMPORAL DE LA PRESENCIALITAT DERIVADA DE LA COVID-19 (curs 2019-20)

1. Presentació

En el marc de la situació d'emergència sense precedents en que ens trobem i, per tant, davant una situació absolutament excepcional, hem de donar les vies adequades per a realitzar o finalitzar les Pràctiques Educatives (PE) i evitar així perjudicis a l'alumnat.

Hem d'actuar tenint en compte tres principis bàsics: pragmatisme, rigor i justícia, de manera que les decisions que vos proposem i que vosaltres haureu de concretar amb el vostre alumnat, garanteixin la igualtat d'oportunitats i s'ajustin a la heterogeneïtat de les seus i la diversitat de situacions. Parlem de solucions excepcionals, no transferibles ni generalitzables, i que, en cap cas, es puguin utilitzar per justificar males pràctiques en l'execució d'aquestes matèries dels nostres títols.

El Pla d'Activitats Equivalent (PAE) que vos presentem ha estat elaborat per l'equip de deganat de la Facultat d'Educació i pels coordinadors i coordinadores de pràctiques de l'estudi. Aquest document esdevindrà una **addenda a la Guia docent** i les modificacions realitzades quedaran reflectides com un acord de la comissió de garantia de qualitat de cada estudi per a futurs processos d'avaluació i seguiment de la titulació.

Altrament aquesta proposta s'ha realitzat de forma coordinada amb el Vicerectorat de Docència de la UIB, l'Agència de Qualitat Universitària de les Illes Balears (AQUIB), la Conferència de deganes i degans d'Educació i amb la Conferència de rectors de les Universitats Espanyoles (CRUE), per tal d'assegurar l'harmonització de totes les Facultats d'Educació de l'estat i que permeti la seva validació per les autoritats educatives (Ministeri d'Universitats i les Agències de Qualitat de l'Estat).¹

2. En relació al volum de feina a encarregar

Vos encoratgem a ser curosos i realistes amb el volum de feina que encarregueu als vostres alumnes. Penseu que es troben en una nova situació de treball amb dificultats per a accedir als elements de contrast formatiu que els possibiliten les PE. Els/les

¹ S'ha elaborat d'acord amb les orientacions de la Guia realitzada per la ©Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación, publicada el 30 de març de 2020. Disponible a: 2020. <http://www.conferenciadecanoseducacion.es/>

coordinadors/es de Pràctiques treballaran amb els tutors/es per tal d'homogeneïtzar la càrrega de feina.

3. Proposta d'Activitats

Opcions possibles de les quals s'hauran de triar, mínim, **dues**:

1. Dissenyar un projecte de prevenció primària del llenguatge (UD sobre llenguatge oral per a tot l'alumnat d'un curs determinat) seguint un disseny universal d'aprenentatge. Ha d'incloure la màxima informació sobre detecció, intervenció amb objectius, estratègies, tasques i funcions del professorat i la família, pautes concretes...).
2. Dissenyar un projecte de prevenció secundària del llenguatge (UD sobre llenguatge oral per a tot l'alumnat que pugui tenir dificultats de llenguatge, considerat grup de risc) seguint un disseny universal d'aprenentatge. Ha d'incloure la màxima informació sobre detecció, intervenció amb objectius, estratègies, tasques i funcions del professorat i la família, pautes concretes...).
3. Fer una adaptació individual per a una persona en concret del període de pràctiques anterior que tinguéssim dificultats en llenguatge i/o comunicació. Ha d'incloure la màxima informació sobre detecció, intervenció amb objectius, estratègies, tasques i funcions del professorat i la família, pautes concretes...).
4. Fer una recopilació de material de detecció de dificultats del llenguatge i analitzar objectius, avantatges, desavantatges, aplicació, durada...
5. Dissenyar i elaborar material per a treballar algun aspecte concret de la comunicació per a alumnat amb dificultats de llenguatge. Ha de constar a més d'un document on es desenvolupin objectius, aplicació, correcció...

Qualsevol de les opcions triades haurà d'estar **contextualitzada** en un centre concret, que pot ser el centre que us havia estat assignat per a realitzar aquestes pràctiques o qualsevol dels centres on heu cursat les pràctiques anteriors. En aquest sentit, s'ha de buscar informació sobre el context social, econòmic, cultural i educatiu, entre d'altres, i analitzar aquestes característiques, el tipus d'alumnat, famílies, situació geogràfica del centre i de l'entorn.

A més de les dues opcions triades, s'ha de fer un **breu document de reflexió** sobre les expectatives que teníeu de les pràctiques de menció abans de decretar-se la suspensió de les classes per la situació derivada del Covid-19 i de quines creieu que serien les vostres funcions que tindríeu ara si fóssiu la mestra o el mestre d'AL del centre que heu descrit anteriorment i haguéssiu de viure aquesta situació de treball i atenció a l'alumnat de manera no presencial.

4. Orientacions a tenir en compte de cara a l'avaluació

Atès que tots els tutors dels centres no poden participar en el procés de tutorització, per garantir la igualtat d'oportunitats, la supervisió i avaluació de l'alumnat en pràctiques durant aquesta situació de no presencialitat els tutors i tutores de la universitat assumiran íntegrament l'avaluació.

El procés de supervisió ha de quedar documentat; per això és important recolzar-se en les eines institucionals (per exemple, Aula Digital, les sales de videoconferència habilitades, el correu electrònic, les tutories grupals i altres eines digitals col·laboratives ...).

Pel que fa a l'Avaluació de l'alumnat en pràctiques en aquesta situació excepcional s'han d'articular estratègies que permetin avaluar les competències de la matèria.

Entre les possibles estratègies d'avaluació, suggerim:

OA1. Una tutoria inicial (per videoconferència) en la qual s'arribi a un acord sobre la tipologia de treball triada i els terminis en els quals s'aniran treballant i lliurant els diferents apartats de l'opció triada per tenir feedback de la tutora o tutor.

OA2. Una presentació oral del producte final per videoconferència amb la tutora o tutor de pràctiques en finalitzar el període de pràctiques (obligatòria).

5. Fases de lliurament, temporització i percentatge d'avaluació

Tasca	Data	Percentatge	Caràcter
Primer contacte per videoconferència	Setmana del 20 al 24 d'abril	-	Opcional
Fase 1: 1.A. comunicació de les dues opcions triades. 1.B. Lliurament del breu document de reflexió.	30 d'abril	1A: - 1B: 15%	Obligatori
Fase 2: lliurament del procés d'elaboració de les dues opcions triades.	14 de maig	-	Opcional
Fase 3: lliurament del document final amb les dues opcions triades desenvolupades.	21 de maig	60%	Obligatori
Presentació oral del producte final per videoconferència	28/29 de maig	25%	Obligatori
Avaluació Extraordinària	19 de juny		

6. A mode de conclusió

Som conscients que aquesta situació d'excepcionalitat ha generat un important volum de feina al professorat, però sobretot ha provocat un desconcert important entre el nostre alumnat. Per tot plegat vos volem agrair l'esforç que esteu fent en tot moment i vos demanem que transmeteu al vostre alumnat la tranquil·litat necessària per a finalitzar les PE de forma segura i acompanyada.

Palma, Eivissa i Alaior, 7 d'abril de 2020