



PLA D'ACTIVITATS EQUIVALENTS PER A L'ADAPTACIÓ DELS PRÀCTICUM I DEL GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA COM A MESURA EXCEPCIONAL DAVANT LA SUSPENSIÓ TEMPORAL DE LA PRESENCIALITAT DERIVADA DE LA COVID-19 (Curs 2019-20)

1. Presentació

En el marc de la situació d'emergència sense precedents en que ens trobem i, per tant, davant una situació absolutament excepcional, hem de donar les vies adequades per a realitzar o finalitzar les Pràctiques Educatives (PE) i evitar així perjudicis a l'alumnat.

Hem d'actuar tenint en compte tres principis bàsics: pragmatisme, rigor i justícia, de manera que les decisions que vos proposem i que vosaltres haureu de concretar amb el vostre alumnat, garanteixin la igualtat d'oportunitats i s'ajustin a la heterogeneïtat de les Seus Universitàries i la diversitat de situacions. Parlem de solucions excepcionals, no transferibles ni generalitzables, i que, en cap cas, es puguin utilitzar per justificar males pràctiques en l'execució d'aquestes matèries dels nostres títols.

El Pla d'Activitats Equivalent (PAE) que vos presentem ha estat elaborat per l'equip de deganat de la Facultat d'Educació i pels coordinadors i coordinadores de pràctiques dels estudis. Aquest document esdevindrà una **addenda a la Guia docent** i les modificacions realitzades quedaran reflectides com un acord de la comissió de garantia de qualitat de cada estudi per a futurs processos d'avaluació i seguiment de la titulació.

Altrament aquesta proposta s'ha realitzat de forma coordinada amb el Vicerectorat de Docència de la UIB, l'Agència de Qualitat Universitària de les Illes Balears (AQUIB), la Conferència de deganes i degans d'Educació i amb la Conferència de rectors de les Universitats Espanyoles (CRUE), per tal d'assegurar l'harmonització de totes les Facultats d'Educació de l'estat i que permeti la seva validació per les autoritats educatives (Ministeri d'Universitats i les Agències de Qualitat de l'Estat).¹

2. En relació al volum de feina a encarregar

Vos encoratgem a ser curosos i realistes amb el volum de feina que encarregueu als vostres alumnes. Penseu que es troben en una nova situació de treball amb dificultats

¹ S'ha elaborat d'acord amb les orientacions de la Guia realitzada per la ©Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación, publicada el 30 de març de 2020. Disponible a: 2020.
<http://www.conferenciadecanoseduacion.es/>

per a accedir als elements de contrast formatiu que els possibiliten les PE. Els/les coordinadors/es de Pràctiques treballaran amb els tutors/es per tal d'homogeneïtzar la càrrega de feina.

3. En relació a les Situacions de Tutorització

Vista la situació d'excepcionalitat l'alumnat per a realitzar les PE es podrà trobar front a dues **Situacions de Tutorització** possibles:

- a) En la primera Situació de Tutorització (A), l'alumnat practicant col·laborarà de manera virtual amb el/la tutor/a del centre i l'ajudarà en la planificació de les activitats que ofereix al seu alumnat durant el confinament. En aquest escenari, es manté el vincle i l'acompanyament entre el/la tutor/a i l'alumne/a, la qual cosa fa possible, finalment, dur a terme la **tutorització i l'avaluació amb la participació del tutor/a de centre i el tutor/a de la UIB, seguint més o menys les directrius previstes al Manual de Pràctiques**.
- b) En la segona Situació de Tutorització (B), davant la impossibilitat d'establir la col·laboració a nivell telemàtic amb el/la tutor/a del centre, l'alumnat practicant **treballarà autònomament les activitats del PAE i serà tutoritzat i avaluat exclusivament pel tutor/a de la UIB**.

4. Proposta d'Activitats Complementàries

A continuació vos presentem un conjunt de possibles propostes d'activitats equivalents a les PE, de tipologies diferents (1) de descripció del context de la intervenció professional; (2) d'observació i (3) d'intervenció guiada.

Algunes de les activitats que aquí es proposen estan incloses en els documents que ja es tenien previstos i que, per tant, caldria adaptar-los a la situació de no presencialitat. En el cas del pràcticum I del Grau d'Educació Primària s'havia lliurat el DP1.

4.1. Activitats de descripció del context de la intervenció professional (Tasca grupal)

AC1a. Analitzar un aspecte destacable del centre. Es tractarà de descriure'l i contextualitzar-ho al centre, explicant el valor que té per a l'equip docent. S'ha de presentar de manera documentada i amb evidències i incorporant una anàlisi crítica de perquè s'ha triat aquest aspecte. A més, s'ha d'aportar una fonamentació teòrica elaborada que recolzi l'anàlisi realitzat. (Situació de tutorització A i Situació de tutorització B).

AC1b. Per tal de complementar l'anàlisi anteriorment descrit i, en el cas que la informació recollida fins el moment no sigui suficient, pot ser caldrà dur a terme una entrevista, sempre que sigui possible, a un membre de l'equip directiu, coordinador, o al tutor o tutora del centre per tal de recollir informació sobre l'aspecte descrit. (Situació de tutorització A i Situació de tutorització B).

Aquest bloc d'activitats es lliurarà, en grup, al vostre tutor o tutora de la UIB en un sol document que inclourà l'AC1a i l'AC1b.

Aquesta tasca té un pes del **30% de la nota final** i data màxima per a lliurar-la és **8 de juny de 2020**.

4.2. Activitats d'observació i anàlisi de la situació actual de confinament (Tasca individual)

AC2a. Si és possible, entrevistar a l'equip directiu i/o tutors de centre i descriure la planificació i organització que duen a terme en el temps del confinament. (Situació de tutorització A i Situació de tutorització B).

AC2b. Analitzar l'experiència, l'assoliment competencial i les vivències d'infants i recollir la seva veu en temps de confinament. (Situació de tutorització A).

AC2c. Fer un recull per la xarxa de testimonis de mestres, famílies, experts... sobre les opinions i les intervencions que estan realitzant en el temps de confinament i adjuntar una valoració crítica analitzant pros i contres. (Situació de tutorització B).

AC2d. Anàlisi crítica del tractament que han fet i estan fent els mitjans de comunicació sobre la situació educativa que estem vivint. (Situació de tutorització B).

AC2e. Anàlisi crítica d'una de les ofertes educatives que estan fent els mitjans de comunicació i/o les entitats/empreses durant el confinament. (Situació de tutorització B).

AC2f. Aportar estratègies educatives (intervenció d'aula, de centre, aspectes organitzatius) per tal de fer front als efectes del confinament quan els infants es reincorporin a les aules. (Situació de tutorització A i Situació de tutorització B).

De manera individual, s'ha de dur a terme un informe que reculli les activitats anteriorment esmentades que sigui possible desenvolupar. En el cas de la Situació de tutorització A ho valorarà el tutor/a del centre i en el cas de la Situació de tutorització B ho valorarà el tutor de la UIB.

Aquesta tasca té un pes d'un **30% de la nota final** i s'ha de lliurar dia **8 de juny de 2020**.

4.3. Activitats d'intervenció guiada (Tasca grupal o individual)

AC3a. Dissenyar un pla d'acció que inclogui propostes de millora lligat a l'aspecte analitzat a l'AC1, o en el projecte definit abans de l'estat d'alarma. Aquest pla d'acció ha d'incorporar. (Situació de tutorització B):

- Identificació de necessitats.
- Objectius de millora.

- Recursos materials, organitzatius i humans necessaris i condicions per dur-ho a terme.
- Accions concretes a desenvolupar.
- Criteris i instruments d'avaluació del pla.

AC3b. Suport a la planificació i al desenvolupament de les activitats dutes a terme durant el confinament, recull i valoració crítica de les mateixes. (Situació de tutorització A).

La tasca AC3a. s'ha de lliurar en grup, mentre que si hi ha possibilitats de realitzar la tasca AC3b. aquesta es podrà desenvolupar tant de forma grupal com també donar l'opció de fer-ho individualment.

Compta amb un **30% de la nota final** i la data màxima de lliurament és dia **8 de juny de 2020**. En el cas de la Situació de tutorització A ho valorarà el tutor/a del centre i en el cas de la Situació de tutorització B ho valorarà el tutor de la UIB.

5. Orientacions a tenir en compte de cara a l'avaluació

Atès que tots els tutors/es dels centres no poden continuar el procés de tutorització, per garantir la igualtat d'oportunitats, la supervisió i avaluació de l'alumnat en pràctiques durant aquesta situació de no presencialitat els tutors i tutores de la universitat podrien assumir íntegrament l'avaluació.

Per tal d'afavorir l'avaluació contínua i garantir l'adquisició de les competències, al marge del valor percentual de cada element d'avaluació, cadascuna de les activitats s'ha de superar independentment per tal que es pugui qualificar amb una puntuació de 5 o superior, i per tant, aprovar l'assignatura.

El procés de supervisió ha de quedar documentat, per això és important recolzar-se en les eines institucionals (per exemple, Aula Digital, les sales de videoconferència habilitades, el correu electrònic, les tutories grupals i altres eines digitals col·laboratives).

Pel que fa a l'**Avaluació** de l'alumnat en pràctiques en aquesta situació excepcional s'han d'articular estratègies que permetin avaluar les competències de la matèria.

Entre les possibles estratègies d'avaluació suggerim:

- Tenir en compte els criteris per avaluar el pla de treball, així com la pauta d'avaluació dels diferents treballs detallats al manual de pràctiques i que puguin ser adaptables a la nova realitat.
- Incorporar presentacions virtuals, sempre que escaigui i que el tutor o tutora ho consideri, en el lliurament de l'AC3a de manera grupal i compartir-la a través de canals virtuals.
- Qualificar cadascuna de les fases tot valorant, no només la correcció del contingut dels documents lliurats, sinó també elements com la capacitat de millora i la disposició de l'estudiant davant propostes de canvi o rectificació.

- Mantenir tutories i contactes per tal que l'estudiant, a la vegada, continuï amb un ritme constant de dedicació al desenvolupament del Pràcticum.
- Incorporar en les diferents tutories virtuals la possibilitat de reflexionar amb els i les alumnes sobre el desenvolupament de competències professionals que han dut a terme, sobre les mancances que tenen i sobre les possibles estratègies futures per fer front a aquestes mancances.

En cas que sigui necessària, es durà a terme una **avaluació extraordinària** i la data màxima de lliurament de tasques serà dia **4 de juliol de 2020**.

Consideracions finals

En referència al Pràcticum I del Grau d'Educació Primària donat que l'alumnat ja ha cursat un període de pràctiques es mantindrà el lliurament del document de pràctiques 1 (DP1) contemplant en el manual de pràctiques i s'afegiran les tasques suggerides en aquest PAE i especificades en la següent graella.

A continuació es presenta de forma detallada la reorganització de l'avaluació sobre la base dels informes i el percentatge en l'avaluació:

TASCA	PERCENTATGE SITUACIÓ DE TUTORITZACIÓ A		PERCENTATGE SITUACIÓ DE TUTORITZACIÓ B
	TUTOR UIB	TUTOR CENTRE	TUTOR UIB
DP1. Pràcticum I. Del manual de pràctiques	10%	--	10%
AC1 Activitats de descripció del context de la intervenció professional (grup)	30%	--	30%
AC2 Activitats d'observació i anàlisi de la situació actual de confinament (individual)	--	30%	30%
AC3 Activitats d'intervenció guiada (grup)	--	30%	30%
TOTAL	40%	60%	100%

5. A mode de conclusió

Som conscients que aquesta situació d'excepcionalitat ha generat un important volum de feina al professorat, però sobretot ha provocat un desconcert important entre el nostre alumnat. Per tot plegat vos volem agrair l'esforç que esteu fent en tot moment a ambdues parts. Vos demanem la tranquil·litat necessària per a finalitzar les PE de forma segura i acompanyada.

Palma, Eivissa i Alaior, 7 d'abril de 2020