



PLA D'ACTIVITATS EQUIVALENT PER A L'ADAPTACIÓ DE LES PRÀCTIQUES EDUCATIVES DE **MENCIÓ D'ANGLÈS** EN EL GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA COM A MESURA EXCEPCIONAL DAVANT LA SUSPENSIO TEMPORAL DE LA PRESENCIALITAT DERIVADA DEL COVID-19 (curs 2019-20)

1. Presentació

En el marc de la situació d'emergència sense precedents en que ens trobem i, per tant, davant una situació absolutament excepcional, hem de donar les vies adequades per a realitzar o finalitzar les Pràctiques Educatives (PE) i evitar així perjudicis a l'alumnat.

Hem d'actuar tenint en compte tres principis bàsics: pragmatisme, rigor i justícia, de manera que les decisions que vos proposem i que vosaltres haureu de concretar amb el vostre alumnat, garanteixin la igualtat d'oportunitats i s'ajustin a la heterogeneïtat de les seues i la diversitat de situacions. Parlem de solucions excepcionals, no transferibles ni generalitzables, i que, en cap cas, es puguin utilitzar per justificar males pràctiques en l'execució d'aquestes matèries dels nostres títols.

El Pla d'Activitats Equivalent (PAE) que vos presentem ha estat elaborat per l'equip de deganat de la Facultat d'Educació i pels coordinadors i coordinadores de pràctiques de l'estudi. Aquest document esdevindrà una **addenda a la Guia docent** i les modificacions realitzades quedaran reflectides com un acord de la comissió de garantia de qualitat de cada estudi per a futurs processos d'avaluació i seguiment de la titulació.

Altrament aquesta proposta s'ha realitzat de forma coordinada amb el Vicerectorat de Docència de la UIB, l'Agència de Qualitat Universitària de les Illes Balears (AQUIB), la Conferència de deganes i degans d'Educació i amb la Conferència de rectors de les Universitats Espanyoles (CRUE), per tal d'assegurar l'harmonització de totes les Facultats d'Educació de l'estat i que permeti la seva validació per les autoritats educatives (Ministeri d'Universitats i les Agències de Qualitat de l'Estat).¹

2. En relació al volum de feina a encarregar

Vos encoratgem a ser curosos i realistes amb el volum de feina que encarregueu als vostres alumnes. Penseu que es troben en una nova situació de treball amb dificultats per a accedir als elements de contrast formatiu que els possibiliten les PE. Els/les

¹ S'ha elaborat d'acord amb les orientacions de la Guia realitzada per la ©Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación, publicada el 30 de març de 2020. Disponible a: 2020. <http://www.conferenciadecanoseducacion.es/>

coordinadors/es de Pràctiques treballaran amb els tutors/es per tal d'homogeneïtzar la càrrega de feina.

3. Proposta d'Activitats

A continuació vos presentem un conjunt de propostes de possibles activitats equivalents a les PE, de tres tipologies diferents (1) de descripció del context de la intervenció professional; (2) d'observació i (3) d'intervenció guiada.

3.1. Activitats de descripció del context de la intervenció professional

AC1a. Seminari I. Tutor de la UIB i alumnes

Abans del 24 d'abril es farà un seminari a la Aula Digital (eina de videoconferència BB Collaborate, dins l'espai virtual reservat per al Pràcticum de Menció de Llengua Estrangera (Anglès)), al qual assistiran el tutor de la UIB i tots els alumnes de pràctiques. S'hi treballaran entre d'altres els següents continguts:

- Explicitació d'idees prèvies. Identificar preguntes prèvies: creences, dubtes, qüestionaments, pors, febleses, forteses...
- Revisió del pla de treball.
- Definició de proposta d'objectius.
- Identificar relacions entre teoria i pràctica: referents formatius.

AC1b. Seminari II. Tutor de la UIB i alumnes

Es farà al Aula Digital, a través de l'eina de videoconferència BB Collaborate, dins l'espai virtual reservat per al Pràcticum de Menció de Llengua Estrangera (Anglès), a la meitat del període de pràctiques. En aquesta reunió, el tutor de la UIB intentarà observar una sessió sencera de cada alumne tutoritzat.

S'hi treballaran entre d'altres els següents continguts:

- Anàlisi conjunta dels resultats dels registres d'observació completats (pel tutor o per altres companys en pràctiques).
- Reflexió sobre la pròpia intervenció.
- Informe de contrast (amb els referents formatius, articles, recerques, etc.).
- L'alumnat ha de definir què ha de canviar, per què i la manera com ho ha de materialitzar en les vídeo-l·liçons a l'aula en referència a la reflexió dels punts anteriors.
- Orientacions per a la millora de la pràctica docent.

Durant aquestes dies, l'alumnat ha de reflexionar sobre les observacions que hagi fet i les seves primeres planificacions i intervencions. És a partir d'aquest moment quan l'alumnat comença a elaborar el DP2 fent un mirador d'autoanàlisi sobre les seves pròpies intervencions.

Després d'haver fet el Seminari II, l'alumnat ha de repetir totes les accions d'observació, reflexió i acció, però ara des d'una nova mirada incorporant totes les

aportacions recollides durant l'observació i la reflexió per canviar la pràctica educativa. L'alumnat s'ha de plantejar uns nous objectius de millora i ha de definir clarament quins aspectes necessita millorar. També s'ha de plantejar la manera com ho ha de materialitzar en el treball docent virtual. Tots aquests plantejaments seran elements del DP2 on es recolliran també nous objectius i tot el procés de pràctica reflexiva que es farà en el marc de nous processos d'intervenció educativa.

AC1c. Seminari III. Tutor de la UIB i alumnes

Durant aquest seminari el tutor es reunirà amb tots els alumnes tutoritzats i es farà un intercanvi d'impressions més d'una valoració general del procés de pràcticum dins Aula Digital, a través de l'eina de videoconferència BB Collaborate, a l'espai virtual reservat per al Pràcticum de Menció de Llengua Estrangera (Anglès). S'hi treballaran entre d'altres els següents continguts:

- Anàlisi conjunta dels resultats dels registres d'observació fets pel tutor o per altres companys en pràctiques.
- Reflexió sobre la pròpia intervenció.
- Informe de contrast (amb els referents formatius, articles, recerques, etc.).
- Orientacions per a la millora de la pràctica docent.
- Avaluació del pràcticum: objectius assolits, resposta a preguntes, noves preguntes plantejades.

3.2. Activitats d'observació

AC2a. Elaborar el DP1 i remetre'l al tutor de la UIB. Aquest DP1 inclou tots els temes tractats al Seminari I i els objectius i la planificació de les pràctiques. Haurà de contenir:

- Objectius.
- Els acords del Seminari I.
- Interrogants inicials plantejats per l'alumne (idees prèvies, preguntes, creences) i totes aquelles qüestions tractades en el Seminari I.
- Anàlisi dels referents formatius.
- Planificació de la fase de pràctiques.
- Preguntes sorgides de la reflexió a partir dels primers processos d'observació.

L'extensió màxima ha de ser entre tres i cinc pàgines. Aquesta entrega serà avaluada pel tutor de la UIB.

AC2b. Una anàlisi sobre el context socioeconòmic i educatiu de l'entorn de el centre de pràctiques que pertocava i del perfil d'alumnat del mateix. Per això es fa necessari que l'alumnat cerqueu informació. Les activitats poden incorporar materials multimèdia o del format que decidiu i que complementin la proposta. Es valorarà molt positivament la interacció virtual amb altres responsables del centre per tal que aquesta fase de l'observació resulti tan completa com sigui possible. Aquesta interacció virtual

serà opcional, no obligatòria.

L'extensió màxima ha de ser entre tres i cinc pàgines. Aquesta entrega serà avaluada pel tutor de la UIB.

AC2c. Elaborar el DP2.

Serà, per una banda, una recopilació de les tres vídeo-l·liçons amb la retroacció més positiva i les tres vídeo-l·liçons amb més aspectes de millora que cal adoptar (que el propi alumne consideri). També s'inclourà una anàlisi general de les pràctiques que estarà relacionada amb el que s'hagi exposat al DP1. També i lligat amb la recopilació de les intervencions s'han d'incloure els següents continguts:

- L'anàlisi de l'observació de la pròpia acció.
- La reflexió sobre la pròpia intervenció: autoavaluació.
- El contrast amb els referents formatius, articles, recerques, etc. També es pot tenir de referent els processos de gravació i/o observació directa, en el cas que s'hagin fet.
- Avaluació: objectius assolits, resposta a preguntes, noves preguntes plantejades.
- Procés de decisió o proposta de millora sobre el propi procés de pràctiques i de reconducció per millorar la pràctica docent.
- Implicacions futures en relació amb pròxims pràcticums (en aquest cas per les pràctiques de menció).

L'extensió màxima serà de vint-i-cinc pàgines. Aquesta entrega serà avaluada pel tutor de la UIB.

3.3. Activitats d'intervenció guiada

AC3a. Una unitat didàctica abans del Seminari II, de manera progressiva, amb la supervisió del tutor de la UIB. En cada unitat didàctica hi han d'aparèixer els següents apartats: Introducció/Justificació, Objectius d'etapa, Objectius didàctics, Competències bàsiques, Continguts, Temes transversals, Temporalització, Metodologia, Materials i recursos, Criteris d'avaluació i Activitats. **Activitats que, pel que fa al Pràcticum de Menció de Llengua Estrangera (Anglès), suposaran la gravació de dos vídeo-l·liçons breus per cada unitat didàctica** que incideixin en punts concrets de les següents destreses essencials (listening, speaking, reading, i writing). Cada vídeo-l·liçó tindrà una durada aproximada de 7 minuts, ja que aquest és el format que millor s'adapta a la metodologia en línia. Es proporcionaran varis vídeos explicatius a Aula Digital, cosa que permetrà a l'alumnat familiaritzar-se amb la realització d'aquests tipus d'activitats.

A cada vídeo-l·liçó, l'alumnat observador/avaluador prendrà nota i emplenarà l'escala d'observació proposada per a cada intervenció impartida per poder donar-ne retroacció posteriorment.

Paral·lelament, el tutor UIB li farà reflexions sobre la vídeo-l·liçó, i participarà en la retroacció/reflexió comentada anteriorment. L'objectiu d'aquest període de pràctiques és potenciar que l'alumnat desenvolupi un caràcter reflexiu en la seva tasca docent.

AC3b. Dos unitats didàctiques abans del Seminari III. En cada unitat didàctica hi han d'aparèixer els següents apartats: Introducció/Justificació, Objectius d'etapa, Objectius didàctics, Competències bàsiques, Continguts, Temes transversals, Temporalització, Metodologia, Materials i recursos, Criteris d'avaluació i Activitats. **Activitats que, pel que fa al Pràcticum de Menció de Llengua Estrangera (Anglès), suposaran la gravació de quatre vídeo-lliçons breus (dos per cada unitat didàctica)** que incideixin en punts concrets de les següents destreses essencials (listening, speaking, reading, i writing). Cada vídeo-lliçó tindrà una durada aproximada de 7 minuts, ja que aquest és el format que millor s'adapta a la metodologia en línia.

A cada vídeo-lliçó, l'alumnat observador/avaluador prendrà nota i emplenarà l'escala d'observació proposada per a cada intervenció impartida per poder donar-ne retroacció posteriorment.

Paral·lelament, el tutor UIB li farà reflexions sobre la vídeo-lliçó, i participarà en la retroacció/reflexió comentada anteriorment. L'objectiu d'aquest període de pràctiques és potenciar que l'alumnat desenvolupi un caràcter reflexiu en la seva tasca docent.

4. Orientacions a tenir en compte de cara a l'avaluació

Atès que tots els tutors dels centres no poden participar en el procés de tutorització, per garantir la igualtat d'oportunitats, la supervisió i avaluació de l'alumnat en pràctiques durant aquesta situació de no presencialitat els tutors i tutores de la universitat assumiran íntegrament l'avaluació.

El procés de supervisió ha de quedar documentat; per això és important recolzar-se en les eines institucionals (per exemple, Aula Digital, les sales de videoconferència habilitades, el correu electrònic, les tutories grupals i altres eines digitals col·laboratives ...).

Pel que fa a l'Avaluació de l'alumnat en pràctiques en aquesta situació excepcional s'han d'articular estratègies que permetin avaluar les competències de la matèria.

Entre les possibles estratègies d'avaluació, suggerim:

OA1. Avaluació del tutor de les 3 unitats didàctiques (Annex IV) 30% amb qualificació mínima 5, recuperable

OA2. Avaluació del tutor de les 6 vídeo-lliçons (Annex IV) 30% amb qualificació mínima 5, recuperable

OA3. Avaluació del tutor de l'DP1 (Annex IV) 5% amb qualificació mínima 5, recuperable

OA4. Avaluació una anàlisi sobre el context socioeconòmic i educatiu de l'entorn de el centre de pràctiques que pertocava i del perfil d'alumnat del mateix (Annex IV) 10% amb qualificació mínima 5, recuperable

OA5. Avaluació del tutor de l'DP2 (Annex IV) 25% amb qualificació mínima 5, recuperable

5. A mode de conclusió

Som conscients que aquesta situació d'excepcionalitat ha generat un important volum de feina al professorat, però sobretot ha provocat un desconcert important entre el nostre alumnat. Per tot plegat vos volem agrair l'esforç que esteu fent en tot moment i vos demanem que transmeteu al vostre alumnat la tranquil·litat necessària per a finalitzar les PE de forma segura i acompanyada.

Palma, Eivissa i Alaior, 7 d'abril de 2020

Annex I. Proposta de calendari

Moment I. Abans de les pràctiques	20 abril - 24 abril
Seminari I. Tutor de la UIB i alumnes	20 abril - 24 abril
Moment II. Durant les pràctiques	25 abril - 29 maig
Elaborar el DP1	Lliurament: 1 maig
Anàlisi context socioeconòmic i educatiu de el centre	Lliurament: 1 maig
Elaborar 1 unitat didàctica i 2 vídeo-l·liçons	Lliurament: 8 maig
Seminari II. Tutor de la UIB i alumnes	11 maig - 15 maig
Elaborar 2 unitats didàctiques i 4 vídeo-l·liçons	Lliurament: 29 maig
Moment III. Després de les pràctiques	29 maig - 5 juny
Seminari III. Tutor de la UIB i alumnes	29 maig - 5 juny
Elaborar el DP2.	Lliurament: 5 juny
Avaluació Extraordinària	19 de juny

Annex II. Proposta d'adaptació

1. Organització de les pràctiques

Les pràctiques s'organitzen en tres grans moments:

1.1 Moment I. Abans de les pràctiques (20 abril - 24 abril).

Les setmanes prèvies a començar les pràctiques es durà a terme el Seminari I. En aquest seminari, l'alumnat i el tutor de la UIB signaran el contracte pedagògic (vegeu l'Annex I).

Seminari I. Tutor de la UIB i alumnes (20 abril - 24 abril)

Les setmanes prèvies al començament de les pràctiques es farà un seminari a la Aula Digital (eina de videoconferència BB Collaborate, dins l'espai virtual reservat per al Pràcticum de Menció de Llengua Estrangera (Anglès)), al qual assistiran el tutor de la UIB i tots els alumnes de pràctiques. S'hi treballaran entre d'altres els següents continguts:

- Explicitació d'idees prèvies. Identificar preguntes prèvies: creences, dubtes, qüestionaments, pors, febleses, forteses...
- Revisió del pla de pràctiques (moments per a l'observació, primeres actuacions autònomes, participació en les reunions de preparació de material, etc.)
- Definició de proposta d'objectius.
- Identificar relacions entre teoria i pràctica: referents formatius.

1.2 Moment II. Durant les pràctiques (25 abril - 29 maig)

Durant les primeres setmanes del pràcticum, l'alumnat ha de fer:

- **Elaborar el DP1** i remetre'l al tutor de la UIB. Aquest DP1 inclou tots els temes tractats al Seminari I i els objectius i la planificació de les pràctiques. Haurà de contenir:
- Objectius.
- Els acords del Seminari I.
- Interrogants inicials plantejats per l'alumne (idees prèvies, preguntes, creences) i totes aquelles qüestions tractades en el Seminari I.
- Anàlisi dels referents formatius.
- Planificació de la fase de pràctiques.
- Preguntes sorgides de la reflexió a partir dels primers processos d'observació.

L'extensió màxima ha de ser entre tres i cinc pàgines. Aquesta entrega serà avaluada pel tutor de la UIB.

Lliurament: 1 maig

- **Una anàlisi sobre el context socioeconòmic i educatiu de l'entorn de el centre de pràctiques que pertocava i del perfil d'alumnat del mateix.** Per això es fa necessari que l'alumnat cerqueu informació. Les activitats poden incorporar materials multimèdia

o del format que decidiu i que complementin la proposta. Es valorarà molt positivament la interacció virtual amb altres responsables del centre per tal que aquesta fase de l'observació resulti tan completa com sigui possible.

L'extensió màxima ha de ser entre tres i cinc pàgines. Aquesta entrega serà avaluada pel tutor de la UIB.

Lliurament: 1 maig

- Després l'alumnat dissenyarà **una unitat didàctica**, de manera progressiva, amb la supervisió del tutor de la UIB. En cada unitat didàctica hi han d'aparèixer els següents apartats: Introducció/Justificació, Objectius d'etapa, Objectius didàctics, Competències bàsiques, Continguts, Temes transversals, Temporalització, Metodologia, Materials i recursos, Criteris d'avaluació i Activitats. **Activitats que, pel que fa al Pràcticum de Menció de Llengua Estrangera (Anglès), suposaran la gravació de dos vídeo-lliçons breus per cada unitat didàctica** que incideixin en punts concrets de les següents destreses essencials (listening, speaking, reading, i writing). Cada vídeo-lliçó tindrà una durada aproximada de 7 minuts, ja que aquest és el format que millor s'adapta a la metodologia en línia. Es proporcionaran varis vídeos explicatius a Aula Digital, cosa que permetrà a l'alumnat familiaritzar-se amb la realització d'aquests tipus d'activitats.

A cada vídeo-lliçó, l'alumnat observador/avaluador prendrà nota i emplenarà l'escala d'observació (vegeu els Annexos III, V, VII, IX, XI) proposada per a cada intervenció impartida per poder donar-ne retroacció posteriorment.

Paral·lelament, el tutor UIB li farà reflexions sobre la vídeo-lliçó, i participarà en la retroacció/reflexió comentada anteriorment. L'objectiu d'aquest període de pràctiques és potenciar que l'alumnat desenvolupi un caràcter reflexiu en la seva tasca docent.

Lliurament: 8 maig

Seminari II. Tutor de la UIB i alumnes (11 maig - 15 maig)

Es farà al Aula Digital, a través de l'eina de videoconferència BB Collaborate, dins l'espai virtual reservat per al Pràcticum de Menció de Llengua Estrangera (Anglès), a la meitat del període de pràctiques. En aquesta reunió, el tutor de la UIB intentarà observar una sessió sencera de cada alumne tutoritzat.

S'hi treballaran entre d'altres els següents continguts:

- Anàlisi conjunta dels resultats dels registres d'observació completats (pel tutor o per altres companys en pràctiques).
- Reflexió sobre la pròpia intervenció.
- Informe de contrast (amb els referents formatius, articles, recerques, etc.).
- L'alumnat ha de definir què ha de canviar, per què i la manera com ho ha de materialitzar en les vídeo-lliçons a l'aula en referència a la reflexió dels punts anteriors.
- Orientacions per a la millora de la pràctica docent.

Durant aquestes dies, l'alumnat ha de reflexionar sobre les observacions que hagi fet i les seves primeres planificacions i intervencions. És a partir d'aquest moment quan l'alumnat comença a elaborar el DP2 fent un mirador d'autoanàlisi sobre les seves

pròpies intervencions.

Després d'haver fet el Seminari II, l'alumnat ha de repetir totes les accions d'observació, reflexió i acció, però ara des d'una nova mirada incorporant totes les aportacions recollides durant l'observació i la reflexió per canviar la pràctica educativa. L'alumnat s'ha de plantejar uns nous objectius de millora i ha de definir clarament quins aspectes necessita millorar. També s'ha de plantejar la manera com ho ha de materialitzar en el treball docent virtual. Tots aquests plantejaments seran elements del DP2 on es recolliran també nous objectius i tot el procés de pràctica reflexiva que es farà en el marc de nous processos d'intervenció educativa.

- Elaborar les unitats didàctiques:

Durant les darreres setmanes del pràcticum, l'estudiant en pràctiques ha de fer **dos unitats didàctiques**. En cada unitat didàctica hi han d'aparèixer els següents apartats: Introducció/Justificació, Objectius d'etapa, Objectius didàctics, Competències bàsiques, Continguts, Temes transversals, Temporalització, Metodologia, Materials i recursos, Criteris d'avaluació i Activitats. **Activitats que, pel que fa al Pràcticum de Menció de Llengua Estrangera (Anglès), suposaran la gravació de quatre vídeo-l·liçons breus (dos per cada unitat didàctica)** que incideixin en punts concrets de les següents destreses essencials (listening, speaking, reading, i writing). Cada vídeo-l·liçó tindrà una durada aproximada de 7 minuts, ja que aquest és el format que millor s'adapta a la metodologia en línia.

A cada vídeo-l·liçó, l'alumnat observador/avaluador prendrà nota i emplenarà l'escala d'observació (vegeu els Annexos III, V, VII, IX, XI) proposada per a cada intervenció impartida per poder donar-ne retroacció posteriorment.

Paral·lelament, el tutor UIB li farà reflexions sobre la vídeo-l·liçó, i participarà en la retroacció/reflexió comentada anteriorment. L'objectiu d'aquest període de pràctiques és potenciar que l'alumnat desenvolupi un caràcter reflexiu en la seva tasca docent.

Lliurament: 29 maig

1.3 Moment III. Després de les pràctiques: a la UIB (29 maig - 5 juny)

En haver acabat el pràcticum, l'alumnat ha de fer una valoració final del seu procés de pràctiques. Ha de ser capaç de verbalitzar els propis progressos, mancances i necessitats de millora.

- Seminari III. Tutor de la UIB i alumnes (29 maig - 5 juny).

Durant aquest seminari el tutor es reunirà amb tots els alumnes tutoritzats i es farà un intercanvi d'impressions més d'una valoració general del procés de pràcticum dins Aula Digital, a través de l'eina de videoconferència BB Collaborate, a l'espai virtual reservat per al Pràcticum de Menció de Llengua Estrangera (Anglès). S'hi treballaran entre d'altres els següents continguts:

- Anàlisi conjunta dels resultats dels registres d'observació fets pel tutor o per altres companys en pràctiques.
- Reflexió sobre la pròpia intervenció.
- Informe de contrast (amb els referents formatius, articles, recerques, etc.).
- Orientacions per a la millora de la pràctica docent.
- Avaluació del pràcticum: objectius assolits, resposta a preguntes, noves preguntes plantejades.

- Elaborar el DP2.

Serà, per una banda, una recopilació de les tres vídeo-lliçons amb la retroacció més positiva i les tres vídeo-lliçons amb més aspectes de millora que cal adoptar (que el propi alumne consideri). També s'inclourà una anàlisi general de les pràctiques que estarà relacionada amb el que s'hagi exposat al DP1. També i lligat amb la recopilació de les intervencions s'han d'incloure els següents continguts:

- L'anàlisi de l'observació de la pròpia acció.
- La reflexió sobre la pròpia intervenció: autoavaluació.
- El contrast amb els referents formatius, articles, recerques, etc. També es pot tenir de referent els processos de gravació i/o observació directa, en el cas que s'hagin fet.
- Avaluació: objectius assolits, resposta a preguntes, noves preguntes plantejades.
- Procés de decisió o proposta de millora sobre el propi procés de pràctiques i de reconducció per millorar la pràctica docent.
- Implicacions futures en relació amb pròxims pràcticums (en aquest cas per les pràctiques de menció).

L'extensió màxima serà de vint-i-cinc pàgines. Aquesta entrega serà avaluada pel tutor de la UIB.

Lliurament: 5 juny

Avaluació

OA1. Avaluació del tutor de les 3 unitats didàctiques (Annex IV) 30% amb qualificació mínima 5, recuperable.

OA2. Avaluació del tutor de les 6 vídeo-lliçons (Annex IV) 30% amb qualificació mínima 5, recuperable.

OA3. Avaluació del tutor de l'DP1 (Annex IV) 5% amb qualificació mínima 5, recuperable.

OA4. Avaluació una anàlisi sobre el context socioeconòmic i educatiu de l'entorn de el centre de pràctiques que pertocava i del perfil d'alumnat del mateix (Annex IV) 10% amb qualificació mínima 5, recuperable.

OA5. Avaluació del tutor de l'DP2 (Annex IV) 25% amb qualificació mínima 5, recuperable.

Annex III. Rúbrica de co-observació de les sessions de llengua estrangera (Anglès).

1. Fa un ús correcte i apropiat de la llengua anglesa, tant parlada com escrita.
2. Maximitza l'ús de la llengua anglesa dins l'aula i fomenta el coneixement del Classroom English.
3. Promou especialment l'ús oral de la llengua anglesa mitjançant tasques de listening i speaking.
4. Té interès a transmetre a l'alumnat manifestacions de la cultura dels països de parla anglesa.
5. Sap programar i seqüenciar unitats didàctiques que promoguin l'aprenentatge de la llengua anglesa.
6. Utilitza tasques adients al nivell competencial de l'alumnat de llengua anglesa.
7. Sap explicar d'una manera clara i concisa les tasques en llengua anglesa que s'han de dur a terme.
8. Sap planificar i dissenyar tasques adients per avaluar l'alumnat tenint-ne en compte el nivell en llengua anglesa.
9. Mostra una actitud positiva envers les tasques per promoure l'ús de la llengua anglesa que ha de gestionar dins l'aula.
10. Mostra creativitat en el desenvolupament de noves tasques en llengua anglesa.
11. Té la capacitat de motivar i despertar l'interès per la llengua anglesa.
12. Sap transmetre la necessitat de fer servir la llengua anglesa dins i fora de l'aula per incrementar-ne el nivell, i proporcionar idees per fer-ho.

Annex IV. Escala d'avaluació del tutor per a les pràctiques llengua estrangera (Anglès).

- 1 El practicant ha fet un ús correcte i apropiat de la llengua anglesa, tant parlada com escrita. Ha mostrat una bona pronunciació i entonació, a més d'un vocabulari ric i un bon maneig de la llengua anglesa pròpia de l'aula (Classroom English).
- 2 L'actitud del practicant envers la seva tasca docent ha estat positiva.
- 3 Ha mostrat respecte per la diversitat de l'alumnat i ha atès les indicacions del professor. Això pot materialitzar-se en distintes accions, com ara millorar l'accés de les

vídeo-lliçons a través d'eines de subtitulació, etc.

4 El practicant és capaç de fer una programació i definir l'estructura de la unitat didàctica que ha de portar a terme.

5 El practicant és capaç d'explicar de manera clara i concisa les tasques que ha de dur a terme l'alumnat.

6 El practicant és capaç de mostrar creativitat en el desenvolupament de les tasques, de manera que contribueix a propiciar la creativitat de l'alumnat.

7 El practicant és capaç de motivar i despertar l'interès de l'alumnat tenint en compte els seus interessos.

8 El practicant mostra interès per transmetre diferents manifestacions culturals en llengua anglesa.

9 El practicant és capaç d'utilitzar tasques i tècniques adequades al nivell de l'alumnat a l'hora d'avaluar-lo.