



PLA D'ACTIVITATS EQUIVALENT PER A L'ADAPTACIÓ DE LES PRÀCTIQUES EDUCATIVES DE **MENCIÓ ORIENTACIÓ I ACCIÓ TUTORIAL** EN EL GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA COM A MESURA EXCEPCIONAL DAVANT LA SUSPENSIO TEMPORAL DE LA PRESENCIALITAT DERIVADA DE LA COVID-19 (curs 2019-20)

1. Presentació

En el marc de la situació d'emergència sense precedents en que ens trobem i, per tant, davant una situació absolutament excepcional, hem de donar les vies adequades per a realitzar o finalitzar les Pràctiques Educatives (PE) i evitar així perjudicis a l'alumnat.

Hem d'actuar tenint en compte tres principis bàsics: pragmatisme, rigor i justícia, de manera que les decisions que vos proposem i que vosaltres haureu de concretar amb el vostre alumnat, garanteixin la igualtat d'oportunitats i s'ajustin a la heterogeneïtat de les seus i la diversitat de situacions. Parlem de solucions excepcionals, no transferibles ni generalitzables, i que, en cap cas, es puguin utilitzar per justificar males pràctiques en l'execució d'aquestes matèries dels nostres títols.

El Pla d'Activitats Equivalent (PAE) que vos presentem ha estat elaborat per l'equip de deganat de la Facultat d'Educació i pels coordinadors i coordinadores de pràctiques de l'estudi. Aquest document esdevindrà una **addenda a la Guia docent** i les modificacions realitzades quedaran reflectides com un acord de la comissió de garantia de qualitat de cada estudi per a futurs processos d'avaluació i seguiment de la titulació.

Altrament aquesta proposta s'ha realitzat de forma coordinada amb el Vicerectorat de Docència de la UIB, l'Agència de Qualitat Universitària de les Illes Balears (AQUIB), la Conferència de deganes i degans d'Educació i amb la Conferència de rectors de les Universitats Espanyoles (CRUE), per tal d'assegurar l'harmonització de totes les Facultats d'Educació de l'estat i que permeti la seva validació per les autoritats educatives (Ministeri d'Universitats i les Agències de Qualitat de l'Estat).¹

2. En relació al volum de feina a encarregar

Vos encoratgem a ser curosos i realistes amb el volum de feina que encarregueu als vostres alumnes. Penseu que es troben en una nova situació de treball amb dificultats per a accedir als elements de contrast formatiu que els possibiliten les PE. Els/les

¹ S'ha elaborat d'acord amb les orientacions de la Guia realitzada per la ©Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación, publicada el 30 de març de 2020. Disponible a: 2020. <http://www.conferenciadecanoseducacion.es/>

coordinadors/es de Pràctiques treballaran amb els tutors/es per tal d'homogeneïtzar la càrrega de feina.

3. Proposta d'Activitats

3. 1. Activitats de descripció del context de la intervenció professional

AC1a. Analitzar un aspecte destacable del centre on s'ha realitzat un dels dos períodes de pràctiques anteriors. Es tracta de descriure'l i contextualitzar-ho al centre, explicant el valor que té per al claustre/equip docent i per l'alumnat. S'ha de presentar de manera documentada i amb evidències i incorporant una anàlisi crítica de perquè s'ha triat aquest aspecte. A més, s'ha d'aportar una fonamentació teòrica elaborada que recolzi l'anàlisi realitzada.

3. 2. Anàlisi en temps de confinament

AC2a. Entrevistar a un membre de l'equip directiu i/o tutors de centre i descriure la planificació i organització que duen a terme en el temps del confinament.

AC2b. Conèixer i analitzar l'experiència i vivències d'infants i recollir produccions en temps de confinament.

AC2c. Fer un recull per la xarxa de testimonis de mestres, famílies, experts... sobre les opinions i les intervencions que estan realitzant en el temps de confinament. Adjuntar al recull una valoració personal, que inclogui pros i contres.

AC2d. Analitzar el tractament que han fet i estan fent els mitjans de comunicació sobre la situació educativa que estem vivint.

AC2e. Aportar estratègies educatives (intervenció d'aula, de centre, aspectes organitzatius) per tal de fer front als efectes del confinament quan els infants es reincorporin.

3. 3. Activitats d'intervenció guiada

AC3a. Dissenyar un pla d'acció que inclogui el desenvolupament d'una Unitat Didàctica, per un curs concret de Primària, de cara a treballar la primera setmana de "tornada a les aules" després del confinament. Aquesta proposta ha d'incloure, com a mínim: identificació de necessitats, objectius, activitats, criteris i instruments d'avaluació, així com una reflexió sobre la funció de l'acció tutorial.

4. Orientacions a tenir en compte de cara a l'avaluació

Atès que tots els tutors dels centres no poden participar en el procés de tutorització, per garantir la igualtat d'oportunitats, la supervisió i avaluació de l'alumnat en pràctiques durant aquesta situació de no presencialitat els tutors i tutores de la universitat assumiran íntegrament l'avaluació.

El procés de supervisió ha de quedar documentat; per això és important recolzar-se en les eines institucionals (per exemple, Aula Digital, les sales de videoconferència habilitades, el correu electrònic, les tutories grupals i altres eines digitals col·laboratives ...).

Pel que fa a l'Avaluació de l'alumnat en pràctiques en aquesta situació excepcional s'han d'articular estratègies que permetin avaluar les competències de la matèria.

Entre les possibles estratègies d'avaluació, suggerim lliurar **un entregable** per a cada apartat (3.1, 3.2 i 3.3) i a més s'ha de fer una exposició del treball realitzat a partir d'un pòster o un vídeo de manera virtual d'acord als canals i instruccions establertes.

Temporalització i percentatge d'avaluació:

Activitat	Data	Percentatge avaluació
Entregable 3.1	30 abril	20%
Entregable 3.2	14 maig	30%
Entregable 3.3	21 maig	20%
Exposició	28 maig	30%
Avaluació extraordinària	19 juny	

5. A mode de conclusió

Som conscients que aquesta situació d'excepcionalitat ha generat un important volum de feina al professorat, però sobretot ha provocat un desconcert important entre el nostre alumnat. Per tot plegat vos volem agrair l'esforç que esteu fent en tot moment i vos demanem que transmeteu al vostre alumnat la tranquil·litat necessària per a finalitzar les PE de forma segura i acompanyada.

Palma, Eivissa i Alaior, 7 d'abril de 2020