



PLA D'ACTIVITATS EQUIVALENT PER A L'ADAPTACIÓ DE LES PRÀCTIQUES EDUCATIVES DE **MENCIÓ DE SUPORT** EN EL GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA COM A MESURA EXCEPCIONAL DAVANT LA SUSPENSIO TEMPORAL DE LA PRESENCIALITAT DERIVADA DE LA COVID-19 (curs 2019-20)

1. Presentació

En el marc de la situació d'emergència sense precedents en que ens trobem i, per tant, davant una situació absolutament excepcional, hem de donar les vies adequades per a realitzar o finalitzar les Pràctiques Educatives (PE) i evitar així perjudicis a l'alumnat.

Hem d'actuar tenint en compte tres principis bàsics: pragmatisme, rigor i justícia, de manera que les decisions que vos proposem i que vosaltres haureu de concretar amb el vostre alumnat, garanteixin la igualtat d'oportunitats i s'ajustin a la heterogeneïtat de les seues i la diversitat de situacions. Parlem de solucions excepcionals, no transferibles ni generalitzables, i que, en cap cas, es puguin utilitzar per justificar males pràctiques en l'execució d'aquestes matèries dels nostres títols.

El Pla d'Activitat Equivalent (PAE) que vos presentem ha estat elaborat per l'equip de deganat de la Facultat d'Educació i pels coordinadors i coordinadores de pràctiques de l'estudi. Aquest document esdevindrà una **addenda a la Guia docent** i les modificacions realitzades quedaran reflectides com un acord de la comissió de garantia de qualitat de cada estudi per a futurs processos d'avaluació i seguiment de la titulació.

Altrament aquesta proposta s'ha realitzat de forma coordinada amb el Vicerectorat de Docència de la UIB, l'Agència de Qualitat Universitària de les Illes Balears (AQUIB), la Conferència de deganes i degans d'Educació i amb la Conferència de rectors de les Universitats Espanyoles (CRUE), per tal d'assegurar l'harmonització de totes les Facultats d'Educació de l'estat i que permeti la seva validació per les autoritats educatives (Ministeri d'Universitats i les Agències de Qualitat de l'Estat).¹

2. En relació al volum de feina a encarregar

Vos encoratgem a ser curosos i realistes amb el volum de feina que encarregueu als vostres alumnes. Penseu que es troben en una nova situació de treball amb dificultats per a accedir als elements de contrast formatiu que els possibiliten les PE. Els/les

¹ S'ha elaborat d'acord amb les orientacions de la Guia realitzada per la ©Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación, publicada el 30 de març de 2020. Disponible a: 2020. <http://www.conferenciadecanoseducacion.es/>

coordinadors/es de Pràctiques treballaran amb els tutors/es per tal d'homogeneïtzar la càrrega de feina.

3. Proposta d'Activitats

A continuació vos presentem un conjunt de propostes de possibles activitats equivalents a les PE, de tres tipologies diferents:

1. Activitats de conceptualització i reflexió

AC1a- L'alumnat haurà de respondre a un conjunt de preguntes facilitadores per fer explícites les pròpies idees sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge que responen a un model d'escola inclusiva.

AC1b- A partir de l'experiència del pràcticum II desenvolupat al primer semestre l'alumnat haurà de donar resposta a una sèrie de qüestions relacionades amb les metodologies d'aula i el suport per afavorir l'aprenentatge i la participació de tots els infants, recopilant evidències de les pràctiques.

2. Activitats de contrast i anàlisi

AC2a- L'alumnat haurà de confrontar les idees pròpies exposades a l'activitat AC1a amb les bases teòriques que sustenten l'educació inclusiva.

AC2b- Prenent com a referència les tres dimensions de l'*Index for Inclusion* de Booth i Ainscow (2015; original de 2011), crear cultures inclusives, establir polítiques inclusives i desenvolupar pràctiques inclusives, l'alumnat haurà de contrastar les respostes a l'activitat AC1b de l'apartat anterior amb indicadors de l'*Index*.

AC2c- Del contrast extret a l'activitat anterior, l'alumnat haurà d'analitzar les barreres per a l'aprenentatge i la participació dels infants que va observar durant la realització de les pràctiques a l'escola en els períodes anteriors durant la realització de les pràctiques a l'escola, tot reflexionant en les fortaleces o facilitadors com a 'palanca' per al canvi i la millora.

3. Activitats de síntesi reflexiva

AC3a- Tenint com a punt de partida les tasques realitzades, l'alumnat haurà d'argumentar l'avanç que ha fet respecte a l'inici del treball desenvolupat situant-se en el rol de futur de mestre de suport.

AC3b- Recolçant-se en l'activitat AC3a, l'alumnat haurà de concloure amb una reflexió al voltant de com avançar cap a una escola més inclusiva; reflexió que ha de contenir, al menys, els següents eixos: concepte d'inclusió, lideratge, model de suport, organització i gestió de l'aula, metodologies, avaluació del rendiment dels infants i participació de les famílies.

4. Orientacions a tenir en compte de cara a l'avaluació

Atès que tots els tutors dels centres no poden participar en el procés de tutorització, per garantir la igualtat d'oportunitats, la supervisió i avaluació de l'alumnat en pràctiques durant aquesta situació de no presencialitat els tutors i les tutores de la universitat assumiran íntegrament l'avaluació.

El procés de supervisió ha de quedar documentat; per això és important recolzar-se en les eines institucionals (per exemple, Aula Digital, les sales de videoconferència habilitades, el correu electrònic, les tutories grupals i altres eines digitals col·laboratives...).

Pel que fa a l'Avaluació de l'alumnat en pràctiques en aquesta situació excepcional s'han d'articular estratègies que permetin avaluar les competències de la matèria.

Entre les possibles estratègies d'avaluació suggerim:

OA1. Elaborar un mapa conceptual o un mapa visual que il·lustri les relacions entre els conceptes claus de les 3 dimensions de l'*Index for Inclusion* (2015): cultures, polítiques i pràctiques inclusives.

Data de lliurament: 14 de maig

Pes en la qualificació final: 30%

OA2. Realitzar un quadre de doble entrada que reflecteixi les debilitats de les pràctiques que se sostenen en una concepció errònia de la diversitat front les pràctiques que posen els valors inclusius en acció.

Data de lliurament: 8 de juny

Pes en la qualificació final: 30%

OA3. Crear un vídeo de mínim 3'30'' i màxim 4' on l'alumnat expliqui el procés reflexiu dut a terme, a partir d'una sèrie d'indicadors, situant-se en el rol de mestre de suport.

Data de lliurament: 26 de juny

Pes en la qualificació final: 40%

Data d'avaluació extraordinària: 10 de juliol

5. A mode de conclusió

Som conscients que aquesta situació d'excepcionalitat ha generat un important volum de feina al professorat, però sobretot ha provocat un desconcert important entre el nostre alumnat. Per tot plegat vos volem agrair l'esforç que esteu fent en tot moment i vos demanem que transmeteu al vostre alumnat la tranquil·litat necessària per a finalitzar les PE de forma segura i acompanyada.

Palma, Eivissa i Alaior, 7 d'abril de 2020